

Съвременното училище и политиката на интегриране

Доц. д-р Емилия Евгениева
Софийски университет
“Св. Климент Охридски”
Декември 2009

ПРОМЕНИ В СЪВРЕМЕННОТО УЧИЛИЩЕ

Интегриране на ученици със специални образователни потребности

Резултати

Структуриране на нов институционален модул – Ресурсен център

Влизане на ресурсен учител в системата на масовото училище.

Нарушаване на стереотипа на масовото училище и създаването на нова предпоставка за активизиране работата на педагогическите екипи.

Резултати

Въвеждане на делегирани бюджети

-Променен характер на отношението между училището и местната власт;

-Променен модел на вътрешно функциониране на училищната институция – диференцирано заплащане на педагозите;

-Променен статут на училищното настоятелство, чиято дейност е свързана с външното финансиране на училището.

Въвеждане на външно оценяване

Резултати

Преодоляване на тайнството на случващото се в класната стая.

Отчитане на липсващи нормативни панели, свързани със:

-Стандартите за оценка;

--Стандартите за образователен минимум;

-Неразбиране на отношението образователен минимум – личностен максимум.

Квалификация на учителите

Проблем

Изчерпване на възможностите за стимулиране на краткотрайни квалификационни курсове за промяна на коефициента за формиране на работната заплата.

Липсващата система на обвързаност и надграждане на вертикалните и хоризонталните квалификационни стъпки.

ПОЛИТИКА НА ИНТЕГРИРАНЕ

- Политиката на интегриране може да се превърне в училищна политика
- Политиката на интегриране като училищната политика ще има мултиплициращ ефект върху отношението на обществото към различността
- Чрез политиката на интегриране ще се възпита ново отношение към социума

Училищна политика

Обективни условия, които влияят при формирането на училищната политика

•Международни:

- “икономика на знанието”
- общество на “консумизма”
- бюрократизъм
- абдикиране на семейството като институция

•ЕС

- Мобилност
- Равни права
- Учене през целия живот

•Национални

- Програма за създаване на гостоприемна училищна среда.
- Квалификация на учители.
- Работа на неправителствените организации за преодоляване на ирационални нагласи на обществото.

Готовност на учителите

- Новият педагог – ресурсен учител не променя профила на учителя в българското училище:
- ресурсните учители са преобладаващо жени (88%), както това е и в масовото училище (90%).
- Възрастта на 70% от ресурсните и 80% от масовите учители, в чиито класове има интегрирани ученици, е над 40 години.

Необходимост от допълнителна квалификация

- 60% от масовите са спокойни за своята компетентност;
- 36 % от ресурсните учители и 58% от масовите учители имат необходимост от повишаване на квалификацията си;
- Кога настъпва тази необходимост?
 - едва когато се изправят пред конкретен случай (35% ресурсен, 58% масов) ресурсните учители и 46% от

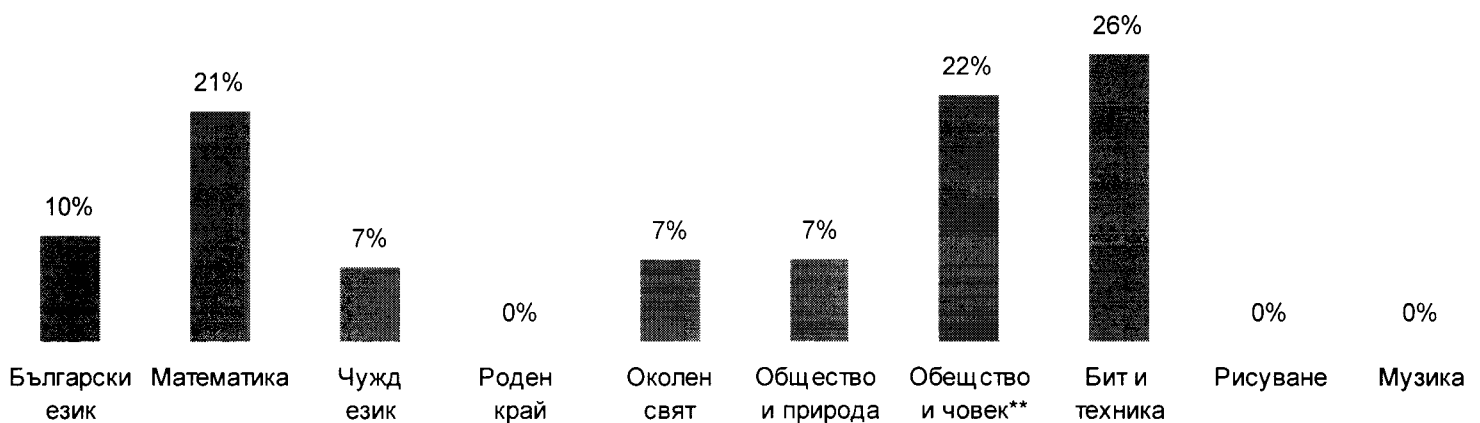
По кои предмети имат нужда от подкрепа учениците

- Данните представят твърде хаотична картина.
- Данните позволяват да се коментират контекстово някои съвременни тенденции:
 - Отношението – академично – житейско
 - Използването на нестандартни техники в процеса на обучение;
 - Ценностното обезпечаване на поколението на подрастващите.

Предмети, от които имат нужда от подкрепа
Ресурсен учител



Предмети, по които имат нужда от подкрепа Масов учител



От каква информация имат нужда учителите

- Свързана с поведението на учениците със СОП (21% масов и ресурсен).
- Отнасяща се към подходите за интегрирането на този ученик (36% от масовите учители).
- Определяща начините за определяне на учебно-познавателните способности на ученика (12% масови и 14% ресурсни).

- 13% имат нужда от допълнителни инструменти от за диагностика;
- 37% от учителите имат нужда от учебно-помощна литература;
- 50% от учителите имат нужда от по-добра нормативна подкрепа.

Проблем

- Готово ли е българското училище за реализиране на политика на интегриране?

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ОТ ПОСОЧЕНИТЕ ДОТУК АРГУМЕНТИ:

Липсващият стандарт за образователен минимум не позволява да се оценява обективно прогреса на учениците със СОП .

- Поведението на интегриране на масовите ученици към ученикът със СОП също не се коментира.

Механизми за влияние върху процеса чрез делегираните бюджети

- Училищата с повече интегрирани деца много често стават нежелана територия за останалите ученици (по-скоро техните родители)
- Проблем:
 - Какви са механизмите за стимулиране процеса на интегриране?
 - В момента действат допълнителни програми за работа с надарени и изоставани деца. Какъв механизъм може да се предложи за стимулиране на процеса на интегриране?

БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕТО!